

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная лингвистика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, доц. А.А. Биджиева

Рецензент: д-р филол. наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на
_2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	22
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	23
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	25
Информационное обеспечение образовательного процесса	25
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Когнитивная лингвистика

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся представление о когнитивной лингвистике как о современном направлении в языкознании, расширить общефилологическую эрудицию обучающихся и углубить их теоретическую подготовку в области лингвистики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить обучающихся с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- получить представление о целях, задачах, методах исследования, а также о категориально-терминологическом аппарате когнитивной лингвистики;
- сформировать четкое представление об основных проблемах когнитивного анализа языковых явлений, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий, на базе которых функционирует объект лингвистики;
- привлечь внимание обучающихся к основным спорным и нерешенным проблемам когнитивной лингвистики с целью формирования аналитических и исследовательских навыков у будущих бакалавров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты. Владеть: понятийно-терминологической базой когнитивной лингвистики; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной формах; культурой иноязычного межличностного общения.
ПК-16	Способен выделять и анализировать единицы	Знать: ▪ нормы современного русского языка и

	различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь изучаемых языков	уметь применять эти знания в работе с текстами; <ul style="list-style-type: none"> ▪ этапы работы над различными типами текстов; ▪ виды правки текстов; ▪ методику редактирования текста и текстологического анализа.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ преобразовывать текст, не нарушая его цельности и связности; добиться четкости формулировок; ▪ придать материалу наиболее ясное звучание; ▪ устранять неточности композиции; избавлять текст от языковых и стилевых ошибок.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками последовательной работы над текстом; ▪ навыками правки текста; ▪ умением формулировать редакторские комментарии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы делопроизводства» (Б1.В.ДВ.15.01) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре (для заочной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.15.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом русского языка, а также в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Основы ортологии» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Когнитивная лингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части Блока 1, прохождения преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы	для заочной формы

	обучения	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	14
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные учебные занятия			Самост. работа
					Лек.	Пр./се м.	Ла б.	
		Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли	32	4	4		24	
1.	5/А	Место когнитивной лингвистики в истории языкознания. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук /лекционное занятие/		2				

2.	5/А	Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык <i>/практическое занятие/</i>			2		
3.	5/А	Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе <i>/самостоятельная работа/</i>					4
4.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Структуры представления знаний в языке.					4
5.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Подходы к соотношению понятий «картина мира» и «языковая картина мира». Классификация видов (языковой) картины мира и основные критерии для построения классификаций (сумма знаний и представлений, способ получения информации, фрагмент лингвистического изучения и т.д.).					4
6	5/А	<i>Лекционное занятие.</i> Ключевые проблемы и направления исследований в рамках когнитивной лингвистики. Краткая характеристика основных школ когнитивной лингвистики (Э. Рош, У. Чейф, Ч. Филмор, М. Минский, Дж. Лакофф, Ж. Фоконье). Отличительные особенности европейской и американской школ		2			
7	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Развитие отечественной когнитивной лингвистики (В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А.А. Кибрик, Фрумкина, Н.Н. Болдырев).			2		
8	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований. Концептуализация и категоризация.					4

9	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Менталитет и ментальность. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий.					4
10	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).					4
Раздел 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация			16	2	2		12
11.	5/А	<i>Лекционное занятие.</i> Когнитивная семантика. Теория фреймов. Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Чарльза Филлмора. Проблемы изучения фреймов.		2			
12.	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Концепт как базовый термин когнитивной лингвистики: понятие, теория, методология описания. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Понятие концептологии и сложившиеся аспекты изучения концептов. Методы концептуального анализа			2		
13.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Метод концептуального анализа при помощи концептов-интерпретаторов. Тезаурусная статья С.Е. Никитиной, ее достоинства и критика. Выделение культурно-значимой информации на уровне концептов-интерпретаторов.					4
14.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Концептуализация, категоризация, классификация как основные типы когнитивной деятельности, их сущность и соотношение. Концепты и категории.					4
15.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Метод семантического анализа при помощи семантических примитивов А. Вежбицкой. Список примитивов. Критерии					4

		выделения семантических примитивов. Выделение культурно-значимой информации на уровне семантических примитивов.					
Раздел 3. Американская школа когнитивной лингвистики			96	12	12		72
16.	5/А	Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и Марка Джонсона. Метафора как способ познания мира. Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентированные, онтологические, структурные. Метафора и проблема истины /лекционное занятие/		2			
17.	5/А	Когнитивная теория метафоры. Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж. Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З.И. Резанова, А.П. Чудинов) /практическое занятие/			2		
18.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Исследования политической метафоры. Статья Джорджа Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.					4
19.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия.					4
20.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.					4
21.	5/А	Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация		2			

		мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей /лекционное занятие/					
22.	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Теория прототипов и категорий базисного уровня Элеоноры Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях			2		
23.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку.					4
24.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.					4
25.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Прикладные аспекты когнитивной лингвистики: лексикография, лингводидактика.					4
26.	5/А	<i>Лекционное занятие.</i> Когнитивная грамматика Рональда Лангакера. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование			2		
27.	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Когнитивная грамматика Рональда Лангакера. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения.			2		
28.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Понятие					4

		профиля и базы, траектора и ориентира. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.					
29.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примера сетевых моделей.					4
30.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова.					4
31.	5/А	<i>Лекционное занятие №.</i> Теория концептуальной интеграции Жюль Фоконье и Марка тернера. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.		2			
32.	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды			2		
33.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера как новый подход к исследованию метафоры.					4
34.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.					4
35.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Критический анализ теории концептуальной интеграции.					4
36.	5/А	Топологическая семантика Леонарда Талми. Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий.		2			

		Отношение грамматики к познанию /лекционное занятие/					
37.	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Топологическая семантика Леонарда Талми. Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона.			2		
38.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Топологическая семантика Леонарда Талми. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.					4
39.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации.					4
40.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Современные работы в русле топологической семантики.					4
41.	5/А	<i>Лекционное занятие.</i> Теория ментальных моделей Филипа Джонсона-Лэрда. Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.		2			
42.	5/А	<i>Практическое занятие.</i> Когнитивная модель понимания дискурса Тёна Адриануса ван Дейка. Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса			2		
43.	5/А	<i>Самостоятельная работа.</i> Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.					4

44.	5/А	Самостоятельная работа. Аспекты когнитивного моделирования дискурса.					4
45.	5/А	Самостоятельная работа. Проблемы когниции и коммуникации. Специфика коммуникативной и когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики. Значение коммуникативного и когнитивного изучения лингвистики.					4
Итого			144	24	48		72

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Самост. работа
				Лек.	Пр./се м.	Ла б.	
Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли			42	4	10		28
1.1	5/10	Место когнитивной лингвистики в истории языкознания. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук /лекционное занятие/		2			
1.2	5/10	Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык /практическое занятие/			2		
1.3	5/10	Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе /лекционное занятие/		2			2
1.4	5/10	Методы и приемы исследования языковых явлений с позиций			2		2

		когнитивистики. Структуры представления знаний в языке /практическое занятие/					
1.5	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Подходы к соотношению понятий «картина мира» и «языковая картина мира». Классификация видов (языковой) картины мира и основные критерии для построения классификаций (сумма знаний и представлений, способ получения информации, фрагмент лингвистического изучения и т.д.).					4
1.6	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Ключевые проблемы и направления исследований в рамках когнитивной лингвистики. Краткая характеристика основных школ когнитивной лингвистики (Э. Рош, У. Чейф, Ч. Филмор, М. Минский, Дж. Лакофф, Ж. Фоконье). Отличительные особенности европейской и американской школ					2
1.7	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие отечественной когнитивной лингвистики (В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А.А. Кибрик, Фрумкина, Н.Н. Болдырев).					2
1.8	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований. Концептуализация и категоризация.					4
1.9	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Менталитет и ментальность. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий.					4
1.10	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).					4
Раздел 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация			16	2	2		12
2.1	5/10	<i>Лекционное занятие.</i> Когнитивная семантика. Теория фреймов. Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Чарльза Филлмора. Проблемы изучения фреймов /форма проведения лекционного занятия –		2			

		«Проблемная лекция»/					
2.2	5/10	<i>Практическое занятие №2.</i> Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Концепт как базовый термин когнитивной лингвистики: понятие, теория, методология описания. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Понятие концептологии и сложившиеся аспекты изучения концептов. Методы концептуального анализа			2		
2.3	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Метод концептуального анализа при помощи концептов-интерпретаторов. Тезаурусная статья С.Е. Никитиной, ее достоинства и критика. Выделение культурно-значимой информации на уровне концептов-интерпретаторов.					4
2.4	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Концептуализация, категоризация, классификация как основные типы когнитивной деятельности, их сущность и соотношение. Концепты и категории.					4
2.5	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Метод семантического анализа при помощи семантических примитивов А. Вежбицкой. Список примитивов. Критерии выделения семантических примитивов. Выделение культурно-значимой информации на уровне семантических примитивов.					4
Раздел 3. Американская школа когнитивной лингвистики			96				96
3.1	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и Марка Джонсона. Метафора как способ познания мира. Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентированные, онтологические, структурные. Метафора и проблема истины.					2
3.2	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i>					2

		Когнитивная теория метафоры. Метафора как способ познания мира. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор (по Дж. Лакоффу и М. Джонсону). Модели когнитивного анализа метафоры в языке и дискурсе (З.И. Резанова, А.П. Чудинов).					
3.3	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Исследования политической метафоры. Статья Джорджа Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.					4
3.4	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия.					4
3.5	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.					4
3.6	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.					2
3.7	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория прототипов и категорий базисного уровня Элеоноры Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях.					2
3.8	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку.					4
3.9	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на					4

		проблемы понимания, значения, истины и объективности.					
3.10	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Прикладные аспекты когнитивной лингвистики: лексикография, лингводидактика.					4
3.11	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Когнитивная грамматика Рональда Лангакера. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.					2
3.12	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Когнитивная грамматика Рональда Лангакера. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения.					2
3.13	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Понятие профиля и базы, траектора и ориентира. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.					4
3.14	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примера сетевых моделей.					4
3.15	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова.					4
3.16	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория концептуальной интеграции Жюльи Фоконье и Марка тернера. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.					2
3.17	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория					2

		концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды.					
3.18	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера как новый подход к исследованию метафоры.					4
3.19	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.					4
3.20	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Критический анализ теории концептуальной интеграции.					4
3.21	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Топологическая семантика Леонарда Талми. Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.					2
3.22	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Топологическая семантика Леонарда Талми. Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона.					2
3.23	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Топологическая семантика Леонарда Талми. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.					4
3.24	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации.					4
3.25	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Современные работы в русле топологической семантики.					4

3.26	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Теория ментальных моделей Филипа Джонсона-Лэрда. Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.					2
3.27	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Когнитивная модель понимания дискурса Тёна Адриануса ван Дейка. Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса.					2
3.28	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.					4
3.29	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Аспекты когнитивного моделирования дискурса.					4
3.30	5/10	<i>Самостоятельная работа.</i> Проблемы когниции и коммуникации. Специфика коммуникативной и когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивистики и коммуникативной лингвистики. Значение коммуникативного и когнитивного изучения лингвистики.					4
Контроль			4				
Итого			144	4	10		126

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Когнитивная лингвистика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.

Методические материалы в виде электронных ресурсов размещены в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ – <http://кчгу.рф>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4 ПК-16	Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли	1 этап
ОК-4 ПК-16	Раздел 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация	1 этап
ОК-4 ПК-16	Раздел 3. Американская школа когнитивной лингвистики	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем,	4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	<p>по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
<p>2 этап – заключительный</p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно проявление навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>

		<p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М.Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М.Джонсон?
7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И.Свитсер и Э. Трауготт?
8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека? 10. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
11. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
12. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
13. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
14. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
15. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
18. Что понимает Ф.Джонсон-Лэрд под ментальной моделью?
19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса Т.А. ван Дейка?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или
------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	повышенный уровень освоения компетенции	высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла – «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров Института филологии, баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом, проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е. студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	–	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	–	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. *Маслова В.А.* Когнитивная лингвистика. – Минск: Издательство «ТетраСистемс», 2015.
2. *Маслова В.А.* Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. 6-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2016.
3. *Скребцова Т.Г.* Когнитивная лингвистика. – СПб.: Филол. факультет СПбГУ, 2016.
4. *Скребцова Т.Г.* Американская школа когнитивной лингвистики. – СПб.: Анатолия, 2013.
5. *Попова З.Д.* Когнитивная лингвистика. М., 2014.

6. Рудакова А.В. Когнитология и когнитивная лингвистика. – Воронеж: «Истоки», 2004.
7. Т.А. ванн Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.
8. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Издательство ЛКИ, 2008.
9. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1981.
10. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000). – Екатеринбург, 2003.

8.2. Дополнительная литература

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Едиториал УРСС, 2004.
2. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац Л.Г. Лузина. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1998.
4. Минский М. Фреймы для представления знаний. М.: Энергия, 1979.
5. Павилёнис Р.И. Проблема смысла. Современный логико-философский анализ языка. М.: Мысль, 1983.
6. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке Язык и мышление. М.: Наука, 1988.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по

	заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентиром на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> – адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022 года.	с 30.03.2022 г. по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы:	
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» – https://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 15646 от 01.08.2014 года. Бесплатно.	
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/ Договор № 101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 года. Бесплатно.	Бессрочно
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют

широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Когнитивная лингвистика», проводятся в аудитории № 33, расположенной по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 2. Это учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столами, стульями, доской меловой; техническими средствами обучения: переносным экраном, проектором, ноутбуком с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020 г.), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– **принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– **принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии;

– **принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
 - экраны проекционные на штативе 280*120;
 - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
 - видеокомплекты Microsoft, Logitech;
 - микрофоны беспроводные;
 - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
 - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>
	<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>
	<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>
	<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>